

География 7 класс (по программе 6)



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Вся выборка	35391	1199083	6.23	47.75	38.01	8.02
Тверская обл.	416	10600	4.52	46.32	40.08	9.08
Весьегонский муниципальный район	5	85	3.53	40.00	45.88	10.59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение \"Весьегонская средняя общеобразовательная школа \"		64	4.69	39.06	42.19	14.06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение \"Кесемская средняя общеобразовательная школа \"		7	0.00	71.43	28.57	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение \"Любегощская средняя общеобразовательная школа \"		2	0.00	0.00	100.00	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение \"Чамеровская средняя общеобразовательная школа \"		8	0.00	37.50	62.50	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение \"Большеовсянниковская основная общеобразовательная школа \"		4	0.00	25.00	75.00	0.00

96,47 % обучающихся достигли базового уровня.

«3» получили 40 % учащихся. Этот результат ниже на 6,32% показателя по области;

. «4» получили 45,88 % учащихся - этот показатель на 5,8% выше показателя по области;

- «5» получили 10,59 % учащихся, что на 1,51% даже выше областного показателя;

Только 3,53 % обучающихся выполнили диагностическую работу на «2» , что ниже на 0,99% результата по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4343	40,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5718	53,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	5,06
Всего	10597	100
Весьегонский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	12,94
Всего	85	100
МБОУ "Весьегонская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	51,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,19
Всего	64	100
МБОУ "Кесемская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МБОУ "Любегощская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Большеовсниковская ООШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 28,24 % обучающихся, что на 16,74% меньше, чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 58,82% обучающихся, что на 4,86% выше показателя по области

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	Весьегонский муниципальный район	МБОУ "Весьегонская СОШ"	МБОУ "Кесемская СОШ"	МБОУ "Любегощская СОШ"	МБОУ "Чамеровская СОШ"	МБОУ "Большоевская ООШ"
	10600 уч.	85 уч.	64 уч.	7 уч.	2 уч.	8 уч.	4 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	82,35	92,94	90,63	100	100	100	100
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	37,51	47,06	49,22	14,29	25	68,75	37,5
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	44,9	50,59	45,31	85,71	50	50	75

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	31,13	42,35	42,19	42,86	0	37,5	75
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39,52	24,71	15,63	42,86	50	50	75
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	55,65	64,12	60,16	71,43	75	75	87,5
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,1	65,88	64,06	42,86	100	75	100
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	61,04	67,06	69,53	21,43	75	75	87,5

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	82,49	82,35	87,5	42,86	100	62,5	100
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	77,46	80	76,56	71,43	100	100	100
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	41,45	47,06	51,56	9,52	100	29,17	50
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	60,05	67,06	64,06	71,43	25	93,75	75
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	84,98	92,94	90,63	100	100	100	100

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	63,64	64,71	64,84	35,71	75	75	87,5
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	73,15	69,41	60,94	100	100	87,5	100
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	35,12	48,24	42,97	50	100	68,75	62,5
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	48,03	48,82	53,13	14,29	0	56,25	50
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	79,6	81,18	81,25	71,43	75	81,25	100

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	65,74	67,06	65,63	78,57	75	81,25	37,5
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	80,8	67,06	57,81	85,71	100	100	100
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	54,85	44,71	40,63	57,14	100	75	0
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	49,28	40	37,5	0	0	75	100

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	75,36	83,53	87,5	42,86	100	75	100
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	55,87	47,06	48,44	14,29	50	37,5	100
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	19,01	24,71	27,34	14,29	0	12,5	37,5

Количество заданий: 10 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21.

Количество участников-85

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

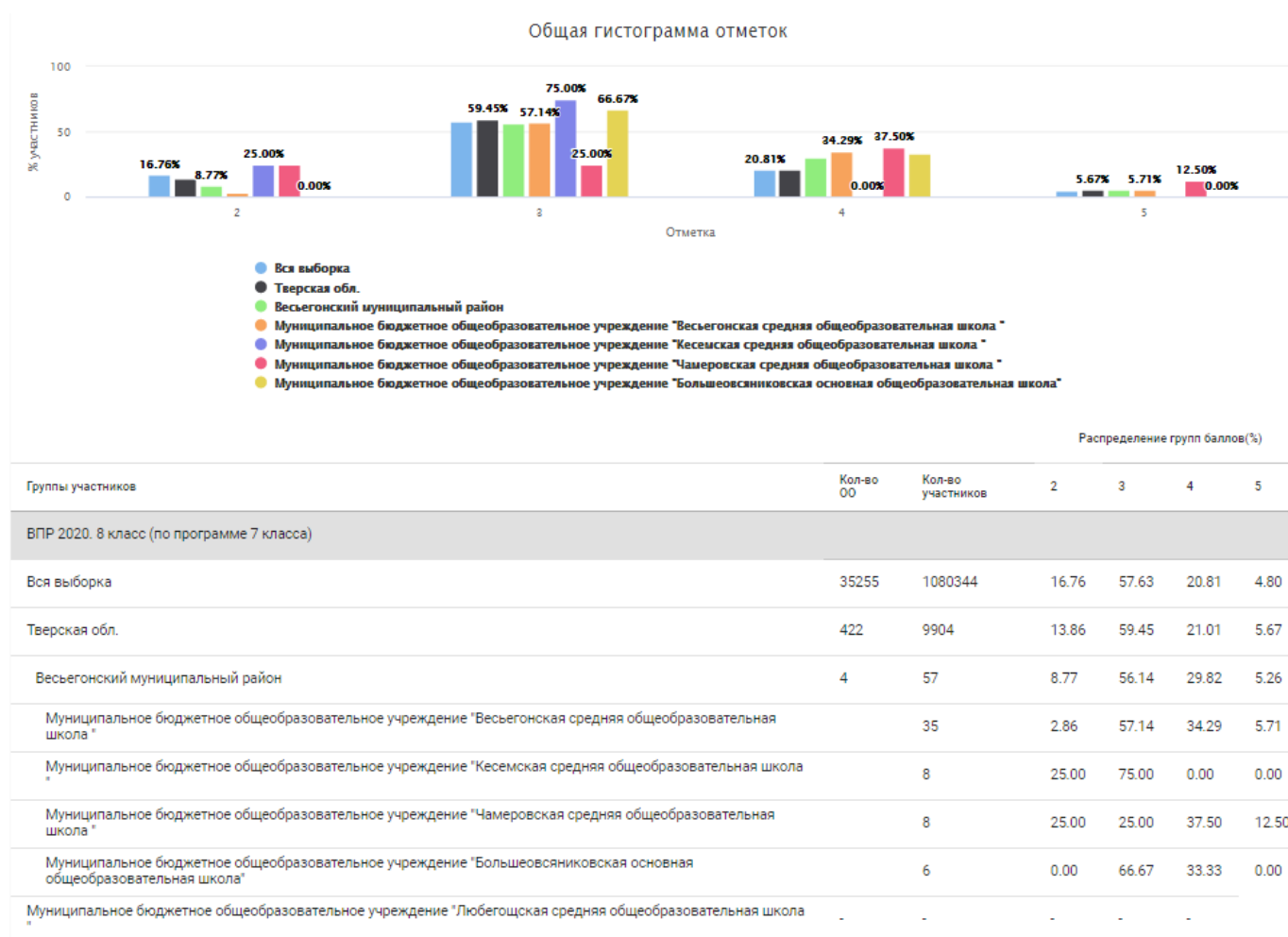
Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 1.1;4,1;4,2;5,2;8.1;10.1 - сформированы у более 70%

обучающихся *Недостаточно сформированы следующие умения:*

- умение 2.2;9К3;210К2 -сформировано у менее 40% обучающихся

География 8 класс (по программе 7)



91,22 % обучающихся достигли базового уровня.

«3» получили 56,14% учащихся. Этот результат ниже на 3,31% показателя по области;

. «4» получили 29,82 % учащихся - этот показатель на 8,81% выше показателя по области;

- «5» получили 5,26 % учащихся, что на 0,41% ниже областного показателя;

Вместе с тем , 8,77 % обучающихся выполнили диагностическую работу на «2» , что ниже на 5,09% результата по области. (МБОУ «Кесемская СОШ»-25%, МБОУ «Чамеровская СОШ»-25%)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5529	56,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4046	41,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	167	1,71
Всего	9742	100
Весьегонский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	45,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100
МБОУ "Весьегонская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	31,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	68,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100
МБОУ "Кесемская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Большеовсяниковская ООШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 45,61 % обучающихся, что на 11,14% меньше, чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 54,39% обучающихся, что на 12,86% выше показателя по области

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	Весьегонский муниципальный район	МБОУ "Весьегонская СОШ"	МБОУ "Кесемская СОШ"	МБОУ "Чамеровская СОШ"	МБОУ "Большеовсянская ООШ"
	9904 уч.	57 уч.	35 уч.	8 уч.	8 уч.	6 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	64,2	63,16	65,71	56,3	50	75

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	45,3	56,14	55,71	37,5	75	58,33
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	58,8	43,86	57,14	12,5	50	0

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	62,6	78,95	82,86	62,5	75	83,33
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	33	21,05	28,57	0	25	0
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	30,3	21,93	31,43	0	18,75	0

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	71,2	93,86	91,43	100	93,75	100
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	42,7	38,6	54,29	0	12,5	33,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	43,1	50,88	68,57	12,5	25	33,33
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	43,6	31,58	22,86	31,3	43,75	66,67
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	33,9	35,96	38,57	0	25	83,33

4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	65,9	78,95	91,43	25	75	83,33
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	53,3	52,63	57,14	0	62,5	83,33
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	48,5	63,16	77,14	12,5	50	66,67

5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	61	65,79	65,71	25	81,25	100
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	41	64,91	66,67	45,8	54,17	94,44
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	50	77,19	82,86	87,5	62,5	50

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	47,4	73,68	82,86	75	50	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	57,9	50,88	48,57	50	50	66,67
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	56,4	89,47	88,57	87,5	87,5	100

7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,9	77,19	71,43	87,5	75	100
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	69,8	82,46	82,86	100	87,5	50

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	74,9	85,96	85,71	87,5	75	100
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	28,3	22,22	20,95	8,33	41,67	22,22

Количество заданий: 8 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21.

Количество участников-57

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 1.4;2.3;4.1;6.1;6.2;7.1;7.2;8.1;8.2 - сформированы у более 70%

обучающихся *Недостаточно сформированы следующие умения:*

- умение 2.1;2.2;3.1;3.3;3.4 -сформировано у менее 40% обучающихся

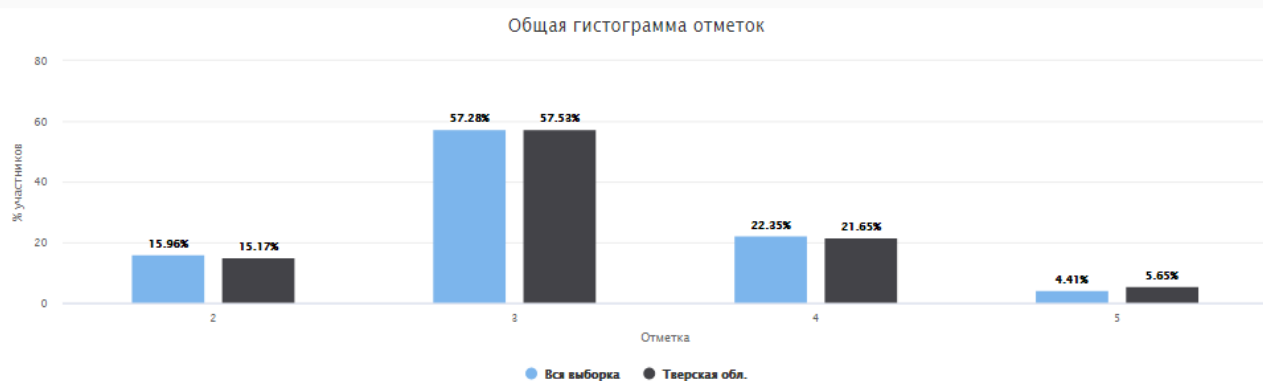
География 9 класс (по программе 8)

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Дата: 02.03.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Вся выборка	15670	393551	15.96	57.28	22.35	4.41
Тверская обл.	62	956	15.17	57.53	21.65	5.65
Весьегонский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьегонская средняя общеобразовательная школа "	-	-	-	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кесемская средняя общеобразовательная школа "	-	-	-	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеровская средняя общеобразовательная школа "	-	-	-	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большеовсянниковская основная общеобразовательная школа"	-	-	-	-	-	-

Диагностическая работа не проводилась

География 10 класс (по программе 9 класса)

ВПР 2020. 10 класс

Дата: 02.03.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 10 класс						
Вся выборка	2762	48554	4.19	34.26	47.47	14.09
Тверская обл.	20	230	2.61	22.61	53.04	21.74
Весьегонский муниципальный район	1	10	0.00	30.00	70.00	0.00
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеровская средняя общеобразовательная школа"		10	0.00	30.00	70.00	0.00

Участие принимала только МБОУ «Чамеровская СОШ»

100 % обучающихся достигли базового уровня.

«3» получили 30 % учащихся. Этот результат выше на 7,39% показателя по области;

. «4» получили 70 % учащихся - этот показатель на 16,96% выше показателя по области;

- «5» получили 0 % учащихся

0% обучающихся выполнили диагностическую работу на «2»

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	34,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	59,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	6,52
Всего	230	100
Весьегонский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 50% % обучающихся, что на 15,65% выше , чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 50% обучающихся, что на 9,13% ниже показателя по области

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеровская средняя общеобразовательная школа "	РФ
	230 уч.	10 уч.	48554 уч.
1	73,04	50	73,44
2	86,52	90	79,31
3	78,26	65	73,88
4	72,61	80	66,19
5	68,7	90	59,74
6	73,48	50	65,92
7	77,39	80	73,44
8	75,22	50	77,99
9	64,78	50	66,06
10	56,52	30	47,12
11	63,04	80	54,89
12	79,35	45	78,67
13	70	20	64,19

14	83,48	90	74,52
15	72,17	80	62,35
16	52,61	60	48,24
17K1	33,7	35	30,4
17K2	30,43	50	28,78

Количество заданий: 17 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21.

Количество участников-10

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 2,4,5,7,11,14,15- сформированы у более 70% обучающихся

Недостаточно сформированы следующие умения:

- умение 10,13,17K1 -сформировано у менее 40% обучающихся

Вывод: в целом задания, проверяющие предметные знания, успешно выполняются обучающимися в диапазоне 60-80%. Задания, проверяющие сформированность универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 10-50% в зависимости от предмета/параллели.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 7-10 классов:

география:

- ✓ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- ✓ умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- ✓ умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендации:

1. На основании данного анализа нести изменения в рабочие программы в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год. Приложение к рабочей программе может содержать изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы могут быть изысканы за счет:
 - резервного времени (при наличии);
 - уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
 - включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов
2. Провести анализ ошибок учащихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты
3. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса